

題材名『みんなでつなげよう～なかよしれっ車』

(全2時間)

〔題材について〕

- 自分を乗せたなかよし列車を線描きし、絵の具で自分の思いに合った色をつけることができる。
- 絵の具の正しい使い方や三原色を使った混色の仕方を知ることができる。

〔本時のめあて〕

- ◎ 自分の思いに合う色を見つけて、なかよしれっ車をカラフルにしよう。

本時の展開（全2時間 本時2／2）

| 学 習 活 動 | 教 師 の 支 援（☆個別支援アイテム） |
|--|--|
| 1 本時の学習内容をつかむ。 ・題材名やめあての確認 2 絵の具の混色の仕方を知る。 | ○絵の具の使い方（絵の具の取り方や溶き方、水の含ませ方、混色の仕方）を確認する。 ☆教材提示装置を使って、師範することで理解がしやすいようにする。（赤と黄、黄と青、青と赤） ○活動が進まない児童には、好きな色を聞いたり、作った色をいろいろな部分に塗っていけばよいことを教える。 ○できあがった列車を黒板にはる。 |
| 3 自分の好きな色を作って、列車に色をつける。 | |
| 4 学習のまとめをする。 | |

〔成果と課題〕・・・ヒット題材にするためには？

- ・本校では2年生で絵の具を購入するので、1. 2時間扱いの短い題材を、これまでに4回おこなった。今回は、混色の指導を入れたが、どの子も意欲的に学習できていた。丁寧な絵の具指導をすることで、自信をもって絵の具を使うことができるようになる。
- ・一人一人の思いに合う列車をかかせたこと、そこに自分も乗せたこと、「みんなの列車をつなげよう」と題材名にしたことが、子どもたちの意欲につながったと考えられる。
- ・絵の具指導の題材では、一斉指導を行う場合でも、子どもの個性が表れるような指導が望ましい。
- ・絵の具指導では、2年生で学習したことが基礎となる。絵の具指導のマニュアルを作り、次の2年生へ渡せるようにしたい。

写真・資料

