

# 組んで つないで 牛乳パックで

## —A表現(1)—

～牛乳パックに切り込みを入れ、いろいろな組み合わせ方を工夫して楽しむ～

広島市立東野小学校 佐藤 佐和子

1 日時・場所 11月30日(水) 本校舎3階 多目的ホール

2 学年・学級 第3学年3組(男子17名 女子16名)

### 3 題材について

- 本学級の児童は、図画工作科の学習を楽しみにしており、意欲的に造形活動に取り組んでいる。しかし、自分の作品に自信がもてず何回もやりなおしたり、発想が浮かばず活動に取りかかるのに時間がかかったりする児童もいる。また、友だちの活動が気になり、集中力が途切れたり自分の作品に満足できなかつたりする様子も見られる。技能面では、発想が浮かんでも材料や道具をうまく使えず、自分の思いと違うと感じ、表現することをあきらめてしまうこともある。
- 本題材は、身近な材料である牛乳パックを、はさみやカッターナイフを使っていろいろな形に切り分け、それに切り込みを入れ組み合わせ方を工夫しながら大きなものや長いものを作り出すという題材である。子どもたちは、今まで風や光を使って造形遊びを楽しんできた。しかし、なかなか発想が浮かばなかつたり、友だちの活動が気になり自分なりに楽しめなかつたりする姿も見られた。そこで、身近にある牛乳パックを切り分けた単純な形を思い付くままに組み合わせ、並べたり積み上げたりするこの題材を通して、まわりの活動にとらわれず、自由に表現していく楽しさや満足感を味わい、自分の表現に自信をもつことができると考えた。
- 指導に当たっては、まず、いろいろな大きさの牛乳パックをできるだけたくさん集めさせたい。そして、牛乳パックを切る活動を十分にさせ、いろいろな形に切り分けられることに気づかせたい。その後、切ったものに切り込みを入れて組み合わせる活動を行う。輪切りにする場合には太さを変えたり、底や注ぎ口の部分を使ったりするなど材料の形に変化をもたせると、発想が浮かびやすいのではないかと考える。切ったものを思いのままにつないでいくと、いろいろな形ができあがっていく。そのできた形から次の新しい活動を思いつき、自由な発想で表現していくという楽しさを味わわせたい。切り込みを入れる場所や深さ、土台となる部分をしっかり組み合わせ強度を高めるなどの支援をしていきたい。また、はさみやカッターナイフの扱い方にも注意をさせたい。組み合わせ方を工夫しているところ、できあがった形のおもしろさ、自分の表現との違いなどの視点を示してお互いに作品を見合い、それぞれの良さを感じさせたい。

### 4 題材の目標

- はさみやカッターナイフを使って切り分けた牛乳パックに切り込みを入れ、組み合わせ方を工夫しながら自由な発想で造形活動を楽しむとともに、自分や友だちの活動の良さや面白さ、表現の工夫を感じとる。

## 5 題材の評価規準及び学習活動における具体的評価規準

	ア関心・意欲・態度	イ発想や構想の能力	ウ創造的な技能	エ鑑賞の能力
題材の 評価規準	牛乳パックを切ったり、組み合わせたりして、大きなものや長いものをつくりだす活動に取り組もうとしている。	牛乳パックを切ったり、それらを組み合わせたりしてできた形から活動のイメージを広げ、表したいことを思い付いている。	つくりたい形や大きさなどになるように、牛乳パックの切り方や組み合わせ方を工夫している。	自分や友人の活動のよさや面白さ、自分との違い、表現の工夫をとらえている。
具体的 学習活動 における 評価規準	①牛乳パックに進んで関わり、切ったり組み合わせたりすることを楽しもうとする。	①牛乳パックを自分の思いに合うように、組んだりつないだりして、できた形からイメージを広げている。	①牛乳パックをはさみやカッターナイフでいろいろな形に切って、工夫して組み合わせている。 ②用具を正しく使っている。	①組み合わせ方の工夫や形のおもしろさ、それぞれの違いなどについて友だちと話し合う。

## 6 指導と評価の計画（全3時間）

時間	学習活動	学習活動における具体的評価規準等		
		観点・評価規準 評価方法	十分満足できると 判断される状況	努力を要する状況への 手だて
第一次 1	・牛乳パックをいろいろな形に切り分ける。	アー① 活動の様子を観察  ウー②	・牛乳パックをいろいろな形に切り分ける活動を楽しんでいる。 ・用具を正しく使っている。	・自由に切ってよいことを伝え、自分の活動に自信がもてるような声かけをする。 ・友だちの活動を見て、参考にしてもよいことを伝える。

<p>第二次 2・3</p>	<p>・切り分けた牛乳パックを組み方やつなぎ方を工夫してたくさんつなぎ、できた形から新しい表現を思いつき、造形活動を楽しむ。</p> <p>・できあがった作品を見合い、お互いの作品について話し合う。</p>	<p>アー① 活動の様子の観察</p> <p>イー① 活動の様子の観察</p> <p>ウー① 活動の様子の観察</p> <p>ウー② 活動の様子の観察</p> <p>エー① 発言・鑑賞カード</p>	<p>・積極的に活動を楽しもうとしている。</p> <p>・材料を組み合わせてできた形から自分なりのイメージを膨らませ活動している。</p> <p>・組み方やつなぎ方を工夫している。</p> <p>・用具を正しく使っている。</p> <p>・友だちや自分の表現のよさや違いなどに気づき、発言している。</p>	<p>・たくさん組み合わせてみようと呼びかけ、意欲がもてるようにする。</p> <p>・何をしようとしているのか聞き、一緒に考える。</p> <p>・強度を高めるための切り込みの入れ方や組み方などを、具体的に説明する。</p> <p>・安全な用具の使い方ができるように支援する。</p> <p>・友だちの表現のよさや自分との違いを見つけるよう助言する。</p>
--------------------	---	---	--	--

## 7 本時の目標

- 切り分けた牛乳パックに切り込みを入れ、組み方やつなぎ方を工夫して、造形活動を楽しむ。

## 8 準備物

- (指導者) 牛乳パック    カッターナイフ  
(児童) 牛乳パック    はさみ

## 9 本時の展開

学習活動	教師の支援	評価規準・評価方法
<p>1 本時の学習内容をつかむ。</p> <p>○題材名やめあてを確認する。</p>	<p>・牛乳パックを切り分け、組み合わせてつなぐことを知らせる。</p>	
<p>2 切った牛乳パックに切り込みを入れ、組み合わせてたくさんつないでいく。</p>	<p>・ 床や柱なども活用してよいことを伝える。</p> <p>・ 組み合わせる双方に切り込みを入れて差し込むと、丈夫な組み合わせになることを確認する。</p> <p>・ 牛乳パックを組み合わせてできた形から、新しい発想が膨らむように認め励ます。</p>	<p>○ すすんで牛乳パックを組み合わせたたり、つないだりし、活動を楽しんでいる。</p> <p style="text-align: right;">アー① (関)</p> <p>※児童の様子の観察</p> <p>○ つくりながら考え、新</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 他の児童が思いついていないような、材料の組み方やつなぎ方をしている児童がいる場合には、学級全体に紹介する。</li> <li>・ 他の児童の表現を参考にしてよいことを伝える。</li> <li>・ 用具を使う際には、安全面に配慮して、適切な使い方をするよう支援する。</li> <li>・ 活動がすすまない児童には、上や横に、たくさんつないでみようと呼ぶ声をかける。</li> <li>・ 新しい発想が浮かばない児童には、何をしようとしているか聞き、方法を一緒に考える。</li> </ul>	<p>しい表現へと発想を広げている。</p> <p style="text-align: right;">イー①（発）</p> <p>※児童の様子を観察</p> <p>○ 組み方やつなぎ方を工夫している。</p> <p style="text-align: right;">ウー①（創）</p> <p>※児童の様子を観察</p> <p>○ 用具を正しく使っている。</p> <p style="text-align: right;">ウー②（創）</p> <p>※児童の様子を観察</p>
4 次時の活動について知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ お互いの表現のよさを認め合う。</li> </ul>	
5 後片付けをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 協力して後片付けをする。</li> </ul>	