

# キラリタイム指導計画案（ロング・ショート）

担当者（樋口）

日時	平成24年5月15日（火） 13:35~13:55（35分間）
題材名	「見て!見て!! みんなの作品あつまったよ」
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「よろしくね」の絵手紙を鑑賞し、一人一人のよさや思いを受け止め、鑑賞の仕方を学ぶ。</li> <li>・ 心をこめて一生懸命に表現した作品がよいことや、人とちがうよさを理解する。</li> <li>・ 進んで掲示板に足を運び、日常的に鑑賞を楽しもうとする態度を養う。</li> </ul>
題材について	<p>今回は、4月の児童作品（よろしくねの絵手紙）を扱って全体鑑賞を行う。1年生から6年生までの作品を鑑賞することを通して、作品にこめられた一人一人の思いや多様な表現のよさを感じながら、「みんなちがってみんないい」ということを実感してほしい。また、作品にこめた思いを相手に届け、その思いを受け止めることのできる子どもに育てたい。そのためには、絵手紙の思いを受け止めるために、掲示板に進んで足を運び、作品鑑賞ができるようにしたい。</p>
準備物	<ul style="list-style-type: none"> <li>○鑑賞用児童作品（よろしくねの絵手紙）数点（パワーポイント）</li> <li>○鑑賞のポイント指導資料</li> </ul>
学習の流れ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 放送の指示で、心の準備をする。 ※テレビの準備をする。</li> <li>2 放送を聴き、題材とめあてを確認する。 ☆ 題材名 「見て!見て!! みんなの作品あつまったよ」 ☆ めあて （※学年に合わせて、めあてをわかりやすく示す） <ol style="list-style-type: none"> <li>① 心のこもった絵手紙を見て、作品のよさを味わおう。</li> <li>② 楽しく作品鑑賞するポイントを学ぼう。</li> </ol> </li> <li>3 テレビで絵手紙を鑑賞する。</li> <li>4 テレビ放送が終わった後、作品鑑賞の仕方について話し合う。 【楽しく鑑賞する5つのポイント】 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 自分が好きな作品を見つけましょう。</li> <li>② 遠くから全体を見たり、近くで部分をじっくり見たり、いろいろな見方を楽しみましょう。（立体作品は、角度を変えてみましょう。）</li> <li>③ 作品の題名や作品の説明を読んで、作者の思いを知りましょう。</li> <li>④ 想像をふくらませながら、もう一度作品を深く味わって見てみましょう。</li> <li>⑤ 作品のよいところや、人とちがうところを見つけましょう。</li> </ol> </li> </ol>
留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 担当が放送で導入をしているとき、①題材名 ②めあて を板書する。</li> </ul>

## 板書例

「見て!見て!! みんなの作品あつまったよ」

めあて

- ① 心のこもった絵手紙を見て、作品のよさを味わおう。
- ② 作品をよりよくみる鑑賞のポイントを学ぼう。

やくそく

- ① だまって静かに作品と向き合う。
- ② 感じたことや、考えたことを自由に伝え合う。

キラリタイム

# 鑑賞活動について

## 《鑑賞の学習過程》

- ① 興味や関心を抱く
- ② 全体の感じを捉える
- ③ じっくりと見る
- ④ 知る／確かめる
- ⑤ 想像や推理を働かせながら見る
- ⑥ 深く味わいながら見る
- ⑦ 作品を評価する

## 《鑑賞活動における言語活動のポイント》

- ①パッと見て感じたことを何でも言葉にする。
- ②五感（見る、聞く、嗅ぐ、味わう、触れる）を使って、見て感じたことをそれぞれ言葉にする。
- ③絵の中の登場人物になって、絵の中に入ったつもりで、見て感じたことを言葉にする。一体になる。
- ④絵の中の登場人物と同じポーズをしてみて、感じたことを言葉にする。なりきる。
- ⑤作者の気持ちを想像して言葉にする。
- ⑥色や色の組み合わせなど、色について感じたことを言葉にする。
- ⑦形や形の組み合わせなど、形について感じたことを言葉にする。
- ⑧その様子を何かにたとえる。「……のような、」
- ⑨程度を表す。「……なほど、」
- ⑩絵のどこを見てそう感じたのか、理由を言葉にする。

## 参考資料

群馬大学教育実践研究第27号87～97頁2010

「図画工作科における言語活動を重視した鑑賞授業」黒澤馨（高崎市立桜山小学校）